

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОБЛАСТНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Федеральные и региональные нормативные правовые акты по созданию инновационной инфраструктуры

Тема 1.1. Структура и содержание федеральной инновационной инфраструктуры (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Положения об инновационной деятельности в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в приказах Минпросвещения России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Заявочная и отчетная документация федеральной инновационной площадки. Критерии оценки заявок организаций-соискателей на присвоение статуса федеральной инновационной площадки (ФИП). Организационно-техническая работа по сопровождению федеральных инновационных площадок. Методология оценки отчетов о деятельности ФИП. Актуальные направления заявленных инноваций. Реестр лучших проектов федеральной инновационной инфраструктуры на портале информационного сопровождения деятельности ФИП.

Основные принципы в управлении инновационными процессами (принцип гибкости, принцип учета фактора времени, принцип комплексности, принцип учета творческого характера инновационной работы, принцип учета неопределенности и рисков в инновационной деятельности, принцип партисипативно-диалогового общения).

Практическое занятие.

Задание 1. Ознакомиться с материалами портала информационного сопровождения ФИП и подготовить устный комментарий по актуальной тематике проектов.

Задание 2. Изучить рекомендуемые направления инновационной деятельности, сделать выбор темы инновационного проекта для своей образовательной организации и дать пояснения к нему.

Тема 1.2. Структура и содержание региональной инновационной инфраструктуры (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Положения закона Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» о функционировании региональной инновационной инфраструктуры.

Нормативные правовые акты министерства образования Ростовской области по обеспечению инновационной деятельности в системе общего и дополнительного образования. Уполномоченный орган по функционированию региональной инновационной инфраструктуры – ГАУ ДПО РО ИРО.

Координационный совет, экспертный совет, реестр областных инновационных площадок (ОИП) и раздел официального сайта ГАУ ДПО РО ИРО по сопровождению деятельности ОИП.

Нормативные документы организаций-соискателей на присвоение статуса ОИП. Экспертная оценка заявленных инновационных проектов. Отчетные материалы деятельности ОИП.

Практическое занятие.

Задание 1. Анализ «Заявки на присвоение статуса ОИП».

Задание 2. Разработка проекта «Заявки на присвоение статуса ОИП».

Модуль 2. Методология и практика управления инновационной деятельностью образовательной организации

Тема 2.1. Ключевые понятия и концепции теории инновационной деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Инновационные процессы, инновационная деятельность, инновационные механизмы.

Виды инноваций в системе образования. Научные исследования в области актуальных инноваций. Методы управления инновационной деятельностью. Факторы, влияющие на инновационную деятельность. Основные направления инноваций в образовании. Педагогическая инноватика.

Презентация опыта областной инновационной площадки.

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Анализ представленного опыта деятельности ОИП с позиции современных направлений развития системы образования».

Задание 2. Составление перечня актуальных проблем для проектирования качественных изменений в разных областях деятельности образовательной организации. Коллективная работа.

Тема 2.2. Система научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Проблематизация: выявление и анализ проблем в системе научно-методического обеспечения инновационной деятельности образовательной организации.

Концептуализация: поиск комплекса идей для создания проектного замысла по внедрению инноваций.

Программирование: разработка нормативной модели деятельности участников проекта по достижению ожидаемого результата.

Планирование: разработка совокупности взаимосвязанных действий по реализации проекта.

Организация проектной команды. Конструирование новой практики в ходе реализации стратегических и тактических планов.

Рефлексия и экспертиза результатов реализации проекта: осмысление действий в ходе реализации проекта, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, экспертное заключение об эффективности проекта.

Практическое занятие.

Задание 1. Презентация опыта реализации проекта областной инновационной площадкой.

Задание 2. Анализ представленного опыта реализации инновационного проекта на основе системы научно-методического обеспечения инновационной деятельности.

Тема 2.3. Стратегия и тактика педагогических исследований. Выбор стратегии перехода школы в новую систему эффективного функционирования и развития образовательной организации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Информационное поле внешних и внутренних проблем в системе образования. Выбор и формулировка темы исследования с целью поиска проектного решения. Противоречие – проблема – цель. Определение действий в задачном формате. Технология проектирования в системе педагогических инноваций. Управленческий цикл проектной разработки. Классификация инноваций по критериальным основаниям.

Практическое занятие.

Задание 1. Презентация опыта реализации инновационного проекта областными инновационными площадками.

Задание 2. Формулирование проблемы, цели и задач на основе анализа деятельности своей образовательной организации.

Тема 2.4. Перспективы развития системы образования в условиях ресурсов национального проекта «Образование» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Федеральные проекты и результаты их реализации. Возможности развития образовательной организации в контексте ФГОС и ФООП. Государственные приоритеты в образовательной политике. Функции руководителя в системе профессионального стандарта по направлению «Управление развитием образовательной организации». Программа развития образовательной организации как комплекс проектных решений. Сетевое партнерство в реализации инновационного проекта. Механизмы стимулирования педагогических работников в кадровой политике образовательной организации. Порядок аттестации педагогов на получение квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Реализация ключевых положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Задание 2. Методика «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности».

№ п/п	Критерии	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление у творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						

1	2	3	4	5	6	7
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						
IV. Индивидуальные способности личности педагога						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
Всего:						

Критерии оценивания: на основе полученных результатов делаются выводы:
 высокий уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности – от 84 до 71 балла;
 средний уровень – от 70 до 55 баллов;
 низкий уровень – менее 55 баллов.

Модуль 3. Разработка и реализация инновационного проекта в статусе областной инновационной площадки

Тема 3.1. Проектный подход как образовательная стратегия. Роль управленческой команды в реализации проектного подхода (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Универсальный характер проектного подхода: сопряженность исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и социально-преобразовательного направлений деятельности образовательной организации.

Проектный подход как способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом. Проектный подход с позиции личностно-деятельностной парадигмы в образовании.

Управленческая команда в роли механизма перехода школы от контроля качества образования к управлению качеством образования. Демократичность, корпоративность и инновационный характер командно-коллективного управления.

Методы мотивации и поощрения сотрудников. Делегирование полномочий и ответственности членам команды. Взаимодействие с общественными органами управления образовательной организации.

Практическое занятие.

Задание 1. Презентация практики работы управленческой команды по повышению качества образования.

Задание 2. Охарактеризовать управленческие решения по повышению мотивации членов управленческой команды. Привести примеры нормативных локальных актов по стимулированию педагогических работников.

Тема 3.2. Инновационный проект: специфика, структура, содержание, алгоритм построения. Критерии оценки результативности и эффективности инновационного проекта (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Специфика инновационного проекта: новизна, целеполагание, риски, этапность, гибкость и адаптивность, потребность в ресурсах, механизмы управления, оценка эффективности, жизненный цикл.

Структура инновационного проекта. Характеристика компонентов инновационного проекта. Виды инновационных образовательных проектов. Этапы разработки инновационного образовательного проекта. Определение целей и задач проекта. Анализ существующей ситуации. Разработка концепции проекта. Планирование ресурсов. Реализация проекта. Механизмы управления проектом. Оценка результатов проекта. Распространение опыта реализации инновационного проекта.

Критерии оценки заявок организаций-соискателей на присвоение статуса федеральной инновационной площадки. Экспертное заключение на заявку организации-соискателя на присвоение статуса областной инновационной площадки. Востребованность проекта для системы образования Ростовской области. Содержательная, организационная и техническая проработанность проекта. Реализуемость инновационного проекта. Распространенность результатов инновационной деятельности.

Практическое занятие.

Задание 1. Подготовка анализа структуры и содержания инновационного проекта. Проекты предлагаются для самостоятельного выбора.

Задание 2. Заполнение методического паспорта проекта.

Методический паспорт проекта

№ п/п	Тема	
1	Адресация проекта	
2	Руководитель проекта	
3	Участники проекта (активные, пассивные)	
4	Возраст обучающихся	
5	Типовые особенности проекта	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Ресурсы проекта	
9	Предполагаемые продукты	

Задание 3. Подготовка экспертного заключения на инновационный проект по форме регионального нормативного документа.

Тема 3.3. Отчет областной инновационной площадки о результатах реализации проекта. Определение перспективных областей развития (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Форма отчета о деятельности областной инновационной площадки. Результативность и эффективность реализации инновационного проекта. Формы трансляции опыта инновационной деятельности ОИП на муниципальном и региональном уровнях.

Практическое занятие.

Задание 1. Презентация результатов реализации инновационного проекта областными инновационными площадками.

Задание 2. Семинар «Актуальные направления развития региональной системы образования».

Тема 3.4. Разработка инновационного проекта (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Подготовка макета инновационного проекта и презентация проектного замысла.

Задание 2. Разработка управленческого проекта, направленного на повышение качества образования (на примере конкретного образовательного учреждения): определение актуальности проекта, его цели, задач, ресурсов, рисков и мероприятий для реализации проекта.

Тема 3.5. Документационная нагрузка педагога в образовательной организации (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Заполнить таблицу.

Практическая работа «Самоанализ трудовых функций»

Должностные функции учителя	Дополнительные функции учителя	
	с оплатой	без оплаты
1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС		
2. Участвует в разработке и реализации ООП		
3. Разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов на основе федеральных РП		
4. Планирует и проводит учебные занятия, анализирует эффективность занятий		
5. Организует и проводит текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, диагностику функциональной грамотности обучающихся		
6. Соблюдает регламенты календарного учебного графика, учебного плана школы		
7. Своевременно заполняет классный журнал и журнал внеурочной деятельности		

Должностные функции учителя	Дополнительные функции учителя	
	с оплатой	без оплаты
8. Создает безопасную и комфортную образовательную среду в школе, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся		
9. Разрабатывает совместно со специалистами и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
10. Проектирует и реализует рабочую программу воспитания в урочной и внеурочной деятельности		
11. Применяет электронные учебники, журналы, дневники, использует ДФО		
12. Участвует в работе педагогических и методических советов, родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях		
13. Повышает профессиональную квалификацию 1 раз в три года		
14. Участвует в проведении ГИА		
15. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 раз в пять лет		
16. Ведет следующую документацию: - рабочая программа учебного предмета, учебного курса, модуля; - рабочая программа курса внеурочной деятельности (при наличии тарификационной нагрузки); - классный журнал учета успеваемости; - журнал внеурочной деятельности (для учителей, осуществляющих внеурочную деятельность) - план воспитательной работы (для учителей, осуществляющих функции классного руководителя)		

Задание 2. Семинар «Зоны риска в управленческой деятельности по документационной разгрузке педагогических работников».

Тема 3.6. Противодействие коррупции (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Семинарское занятие «Антикоррупционные меры в современных условиях деятельности образовательной организации».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики, цели и задачи противодействия коррупции.
2. Основные виды коррупционных правонарушений в образовательной сфере, причины и условия, способствующие их совершению.
3. Опасность распространения коррупции в образовании и вовлечение значительного количества лиц в коррупционные связи, в том числе несовершеннолетних.
4. Специфика выявления коррупционных факторов в условиях ГИА.
5. Понятие «конфликт интересов педагогического работника» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
6. Негативные последствия распространения коррупции в образовании: снижение интеллектуального потенциала страны, ухудшение качества образования, препятствие инновационному развитию государства.

Задание 2. Проектирование антикоррупционной политики образовательной организации. Проектирование кодекса этики и служебного поведения работников организации.

Задание 3. Презентация опыта образовательной организации по внедрению специальных антикоррупционных процедур.